**PRIPREMA ZA VJERONAUČNI SAT**

1. **OPĆI PODACI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Osnovna škola:** O. Š. Bedekovčina | | | **Nastavni predmet:** Katolički vjeronauk | | **Odjel:** | **Datum:** |
| **Vjeroučiteljica**: Marica Celjak | | | | | 4.a | 9.2. |
| **Nastavna tema:** Isusu je važan čovjek | | | | | | |
| **Nastavna jedinica:** Isusu je važan čovjek (subota – sveti dan, čudesno ozdravljenje) | | | | | | |
| **ISHODI UČENJA:** | **Učenici će moći :**   * opisati događaj ozdravljenja uzetoga * objasniti povezanost i značenje biblijske poruke ozdravljenja uzetoga s konkretnim životom * objasniti zašto Isus krši židovske propise i ozdravlja uzetoga. | | | | | |
| **Metodički sustav:** Interpretacijsko – analitički | | | | | | |
| **OBLICI RADA:**  Individualni  Frontalni | | **AKTIVNOSTI UČENIKA:**  Čitanje  Pripovijedanje  Razgovor  Analiza i tumačenje biblijskog teksta  Pismeno i slikovno izražavanje  Rad s tekstom | **NASTAVNE METODE:**  **(metodički postupci)**  Molitva  Čitanje  Razgovor  Stvaralačo izražavanje: pisanje, crtanje, rad s tekstom | **NASTAVNA SREDSTVA:**  **(mediji komuniciranja)**  Udžbenik  Bilježnica  Ploča  Radni list  Računalo i projektor  Fotografije | | |
| **Korelacija:** hrvatski jezik, likovna kultura | | | | | | |
| Literatura, izvori za nastavnika:   * Kurikulum nastavnog predmeta Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, <https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_216.html> * Biblija, <https://biblija.ks.hr/> * Pažin, Ivica; Pavlović, Ante. 2019. *Na putu vjere*, *udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole*, Kršćanska sadašnjost, Zagreb.​ | | | | | | | |
| **Pitanja za provjeru ishoda:**   1. U kojem danu u tjednu se dogodilo ozdravljenje? 2. Kakav je to dan za Židove? 3. Što Isus želi poručiti ozdravljenjem u subotu? 4. Kako se mi trebamo odnositi prema ljudima u potrebi? 5. Kome sve možemo pomoći i kako? | | | | | | | |
| PLAN PLOČE:  Isusu je važan čovjek   * Subota – sveti dan * Čudesno ozdravljenje   Isus svojim primjerom pokazuje da čovjeka i njegove potreba trebamo staviti na prvo mjesto. | | | | | | | |
| 1. **GLOBALNA STRUKTURA SATA** 2. Meditativno – molitveni početak 3. Motivacija 4. Najava teme 5. Prvi susret s tekstom 6. Intelektualno – emocionalna stanka 7. Izražavanje prvih dojmova 8. Interpretacija u užem smislu 9. Sinteza i aktualizacija 10. Vrednovanje 11. Molitveni završetak | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **TIJEK NASTAVNE DJELATNOSTI**  **(ARTIKULACIJA SATA)** | | **AKTIVNOSTI ZA**  **UČENIKE** |
| **I.**  **II.** | **UVODNI DIO**   1. **Meditativno – molitveni početak:**   *Sjeti se da svetkuješ dan subotnji. Šest dana radi i obavljaj sav svoj posao. A sedmoga je dana subota, počinak posvećen Gospodinu, Bogu tvojemu. Tada nikakva posla nemoj raditi: ni ti, ni sin tvoj, ni kći tvoja, ni sluga tvoj, ni sluškinja tvoja, ni živina tvoja, niti došljak koji se nađe unutar tvojih vrata.*  *Izl 20, 8–11*  Svi zajedno: Slava Ocu….   1. **Motivacija:**   Učenicima podijelim omotnice u kojima se nalazi puzzle slagalica od šest dijela. Slika predstavlja obitelj za stolom. (vidi prilog 1). Učenici imaju zadatak složiti slagalicu i zalijepipi je u bilježnicu  Kada završe, razlovaramo uz poticajna pitanja:   * Što prikazuje slika? Tko je sve na slici? * Pokušajte imenovati sliku! * Što mislite, o kojem danu u tjednu se radi, s obzirom da je cijela obitelj na okupu? * Kakav je dan nedjelja za nas kršćane? Koja nas zapovijed uči kako provoditi nedjelju? * A koji dan je Isusu bio dan posvećen Bogu, s obzirom da je Isus bio Židov?  1. **Najava teme:**   Subota je najvažniji dan za Židove. Tog se dana sjećaju izlaska iz Egipta, mole i zahvaljuju Gospodinu za sve što je učinio. Subota je dan molitve i počinka. Tog je dana Židovima bilo zabranjeno raditi.  Kakav je Isusov odnos prema čovjeku i suboti poslušat ćemo u sljedećem tekstu.  Napisat ćemo naslov (ja na ploču, a učenici u bilježnice)    * SUBOTA – NEDJELJA- sveti dan   **SREDIŠNJI DIO**   1. **Prvi susret s tekstom:**   Učenike pozovem da se saberu i pripreme na čitanje teksta i prezentaciju koja slijedi. Iz udžbenika na 74.str. čitam tekst “Ozdravljenje uzetoga”. Tekst prati istoimena prezentacija. (prilog 2):  **Ozdravljenje uzetoga**  Isus je svake godine za blagdan Pashe sa svojim učenicima dolazio u Jeruzalem. U gradu je bilo mnoštvo ljudi. U blizini židovskoga Hrama nalazilo se kupalište s pet trijemova. U njima je ležalo mnoštvo bolesnika – slijepih, hromih, uzetih. Bijaše ondje neki čovjek koji je trpio od svoje bolesti trideset i osam godina. Kad ga Isus opazi gdje leži i kada dozna da je već dugo u tome stanju, kaže mu: “Želiš li ozdraviti?” Odgovori mu bolesnik: “Gospodine, nikoga nemam tko bi me uronio u kupalište kad se voda uzbiba. Dok ja stignem, drugi već prije mene siđe.“ Kaže mu Isus: “Ustani, uzmi svoju postelju i hodi!” Čovjek odmah ozdravi, uzme svoju postelju i prohoda. Toga dana bijaše subota. Židovi su stoga govorili ozdravljenomu: “Subota je! Ne smiješ nositi postelju svoju!” On im odvrati: “Onaj koji me ozdravi reče mi: “Uzmi svoju postelju i hodi!” Upitaše ga dakle: “Tko je taj čovjek koji ti je rekao:”Uzmi i hodi?” No ozdravljenik nije znao tko je taj jer je Isus nestao u mnoštvu što se ondje nalazilo. Nakon toga nađe ga Isus u Hramu i reče mu: “Eto, ozdravio si! Više ne griješi da te što gore ne snađe!” Čovjek ode i javi Židovima da je Isus onaj koji ga je ozdravio. Zbog toga su Židovi počeli Isusa napadati što to radi subotom. Isus im odgovori: “Otac moj sve do sada radi pa i ja radim.”   1. **Intelektualno – emocionalna stanka:**   Učenici ostaju kratko u tišnini kako bi dublje doživjeli tekst.   1. **Izražavanje prvih dojmova:**   Učenicima postavim pitanje:   * Da možete bojom iskazati raspoloženje u tekstu, koju boju biste upotrijebili i zašto? * Kakvo je raspoloženje u tekstvu? * Što vas je u tekstu najviše privuklo, a što iznenadilo? * Pročitajte tekst u sebi i pronađite nepoznate riječi  1. **Interpretacija u užem smislu:**   Učenike potičena na analizu kroz zajednički razgovor pomoću poticajnih pitanja:   * Zašto je Isus svake godine dolazio u Jeruzalem? * Tko se nalazio na kupalištu u blizini hrama? * Na koga je Isus naišao dok je bio u Hramu? * Što je Isus rekao čovjeku koji je dugo vremena bio bolestan? * Što je Isus rekao čovjeku kojega je ozdravio? * Jesu li Židovi bili sretni kad su vidjeli čovjeka kako nosi postelju i hoda? Zašto? * Što je njima bilo važno, a što Isusu? * Kako se Židovi ponašaju prema Isusu? Zašto? * Stavlja li Isus na prvo mjesto brigu za čovjeka ili poštivanje subote? * Što mi možemo naučiti iz ovog događaja?  1. **ZAVRŠNI DIO** 2. **Sinteza i aktualizacija:**   Možemo li reći da Isus nije svetkovao Dan Gospodnji? *Ako smo pažljivo pratili tekst čuli smo da je kupalište bilo blizu hrama i da je Isus poslije bio u hramu. Znači Isus te subote nije zaboravio ići u hram*  Koga je Isus primjetio na putu do Hrama?  Što nam pokazuje svojim primjerom?  **Vidite li vi ljude u potrebi?**  Kako se mi trebamo odnositi prema ljudima u potrebi?   1. Kome sve možemo pomoći i kako?   Kome bi mogli pomoći već danas? | | * *Učenici slušaju dok ja meditativno čitam tekst iz Izl 20, 8 – 11* * *Svi zajedno molimo Slava Ocu!* * *Učenici slažu puzzle slagalicu koja prikazuje obitelj za stolom* * *Učenici iznose svoja zapažanja o slici koju su složili* * *Učenici iznose svoja iskustva nedjelje kao dana Gospodnjeg* * *Učenici pažljivo slušaju* * *Učenici prepisuju s ploče nasov I ljučne pojmove* * *Učenici slušaju tekst I prate prezentaciju* * *Učenici u tišini proživljavaju pročitani tekst* * *Učenici iznose dojmove o tekstu* * *Učenici razgovaraju o tekstu* * *Učenici odgovaraju na pitanja o tekstu* * *Učenici usmeno odgovaraju na pitanja* * *Učenici odgovaraju na pitanja, tj. nabrajaju načine kako pomagati drugima*   *Učenici prepisuju s ploče*   * *Učenici rješavaju radni listić*   Listić učenici lijepe u bilježnice.   * *Učenici pjevaju* |
|  | | Tada zapišemo najvažnije rečenice, ja na ploču a učenici u bilježnice.  Napišemo ovako:  *. Isus svojim primjerom pokazuje da čovjeka i njegove potreba trebamo staviti na prvo mjesto*  Tada im podjelim radne listiće (prilog 3):  **Nadopuni rečenice ponuđenim riječima:**  **ODJEĆU, UČENJU, POSJETITI, TRGOVINU, NJOM, UTJEŠITI.**  •Prijatelj iz razreda je slomio nogu, ja ću ga \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  •Imam staru i bolesnu susjedu pa mogu umjesto nje otići u \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  •Prijateljica  iz razreda ima poteškoća u \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pomoći ću joj  tako što ću učiti s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  •Vjeroučiteljica nas je pozvala da pomognemo  siromašnima, ja ću donijeti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  •Marica je tužna, pokušat  ću  je\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Kada učenici završe, provjerimo točnost listića.  Vrednovanje:  Tada još jednom pitam učenike:   1. U kojem danu u tjednu se dogodilo ozdravljenje? 2. Kakav je to dan za Židove? 3. Što Isus želi poručiti ozdravljenjem u subotu? 4. **Molitveni završetak:**   **Pjesma: Da mi je biti sunce…** |
| PRILOZI:  **Prilog 1. (motivacija)**  **http://banjalucanke.com/wp-content/uploads/2015/08/rucak.jpg**  **Prilog 3. (aktualizacija)**  **Nadopuni rečenice ponuđenim riječima:**  **ODJEĆU, UČENJU, POSJETITI, TRGOVINU, NJOM, UTJEŠITI.**  •Prijatelj iz razreda je slomio nogu, ja ću ga \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  •Imam staru i bolesnu susjedu pa mogu umjesto nje otići u \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  •Prijateljica  iz razreda ima poteškoća u \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pomoći ću joj  tako što ću učiti s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  •Vjeroučiteljica nas je pozvala da pomognemo  siromašnima, ja ću donijeti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  •Marica je tužna, pokušat  ću  je\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | |