



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Marica Celjak
Zvanje	dipl. kateheta
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	OŠ Bedekovčina
Adresa elektroničke pošte	marica.celjak@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Pastiri se raduju Isusovom rođenju
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeronauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-
Razred	prvi

OBVEZNI ELEMENTI

Odgajno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ KV A 1.2. Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti. Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.1.1. U događaju Isusova rođenja u betlehemskej štalici prepoznaje i izražava radost zbog Isusova rođenja.</p> <p>OŠ KV B.1.3 Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu</p>
---	--



Tijek nastavnog sata	<ol style="list-style-type: none">1.) Molitveni početak:1-2 min2.) Motivacija:6-8min3.) Najava teme: 1-2 min4.) Prvi susret s tekstem:5-8 min5.) Emocionalno-intelektualna stanka: <i>do pola min.</i>6.) Izražavanje prvih dojmova:2min7.) Interpretacija u užem smislu:10 min8.) Sinteza s aktualizacijom :10 min9.) Vrednovanje:2-3 min10.) Molitveni završetak:2min
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	
AKTIVNOSTI-NASTAVNIK	AKTIVNOSTI ZA UČENIKE
<p>UVODNI DIO</p> <p><u>Vjeroučitelj poziva učenike na molitvu.</u></p> <p>1. MOLITVENI POČETAK: 2min -molitva :Očenaš</p> <p>2. MOTIVACIJA :8 min Slaganje puzzli: https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1c5ae3fd4f90 <u>Vjeroučitelj učenicima objašnjava zadatak i pomaže</u> <i>Iako u učenici već koristili računala u informatičkoj učionici vjeroučitelj će im po potrebi pomoći pokrenuti igru (Dok rade slušaju pjesmu: Tiha noć ..)</i> Nakon što su svi napravili zadatak vjeroučitelj pita učenike : -Što je na slici...kako su se osjećali Isusovi roditelji kada se rodio? <i>(vjeroučitelj poziva učenike da upotrijebe svoje „smiješke „koje koristimo i prilikom vrednovanja)</i></p> <p>3. NAJAVA TEME:1-2 min</p> <p><u>Vjeroučitelj govori:</u> U toj tihoj noći, u štalici rodilo se dijete Isus , (pokazuje sliku na ploči) Božji sin ...bio je to važan događaj za sve ljude ,</p>	<p><i>Na početku sata djeca stanu u krug oko adventskog vjenčića koji je na klupi u sredini učionice držeći se za ruke mole :Očenaš.</i> <i>Nakon molitve djeca se vraćaju na svoja mjesta.</i></p> <p><i>Učenici slažu slagalicu-na računalima u informatičkoj učionici</i></p> <p><i>Učenici usmeno odgovaraju na moja pitanja</i></p> <p><i>Učenici pokazuju „smiješke“</i></p>



kako su ljudi saznali za njega zapisano je u Bibliji (*pokazuje Dječju Bibliju*)
mi ćemo sada o tom događaju čuti i vidjeti ...
(*Naslonite se i pažljivo gledajte i slušajte*)

SREDIŠNJI DIO

4. PRVI SUSRET S TEKSTOM: 5-8min

Na ploči je slika noći i grad Betlehem-dok vjeroučitelj priča priču na sliku pomoću patafiksa stavlja likove/pastire ,ovce ,anđela jasllice/ Učionica je zamračena i pomoću lampica za bor ...stvoren je ugođaj noći



5. EMOCIONALNO-INTELEKTUALNA STANKA: do pola minute

6. IZRAŽAVANJE DOŽIVLJAJA: do 2 min

Vjeroučitelj pita učenike:

Što vam se u priči sviđjelo?

Ako učenici odmah ne odgovore da su se pastiri radovali što se Isus rodio vjeroučitelj će ih pitanjima navesti na odgovor da bi došli do naslova.

Zapisuje naslov na ploču naslov u bilježnice:

PASTIRI SE RADUJU ISUSOVOM ROĐENJU

7.INTERPRETACIJA U UŽEM SMISLU:10 min

Uz pomoć slika s ploče vjeroučitelj razgovara s učenicima o doživljaju pastira.

„Tiha je noć ,Marija i Josip bdiju uz malog Isusa. Zvijezde su na nebu ,a dolje na livadama spavaju ovce.“

1. Tko je čuvao ovce?

Učenici slušaju i gledaju

Učenici usmeno odgovaraju na pitanje

Učenici zapisuju naslov u bilježnice

Učenici usmeno odgovaraju na pitanja i promatraju slike na prezentaciji



2. Što su pastiri ugledali na nebu?
3. Tko je pastirima pristupio?
4. Kako su se pastiri osjećali kada su ugledali anđela?
5. Što im je anđeo rekao?
6. Koju je vijest anđeo donio pastirima?
7. Gdje će naći novorođeno dijete?
8. Što su učinili pastiri nakon što je anđeo otišao?
9. Što su pastiri donijeli Isusu?
10. Što su pastiri napravili nakon što su otišli od Isusa?

ZAVRŠNI DIO:

8. SINTEZA S AKTUALIZACIJOM: 10min

Vjeroučitelj govori:

Prisjetimo se što su pastiri učinili, zajedno pročitajmo rečenice: /rečenice prikazuje na pametnoj ploči-jednu po jednu/



PASTIRI VJERUJU
PASTIRI ODLAZE POKLONITI SE ISUSU.



PASTIRI DARUJU
PASTIRI SE RADUJU.

Vjeroučitelj pita učenike:

Što misliš, jesu li pastiri bili sretni kad su se vratili svojim stadima? Zašto? Bi li volio da si mogao biti s pastirima kraj jaslca i gledati novorođenog Isusa? Što bi mu rekao? Što bi mu darovao ?

Pogledajte slike na pametnoj ploči pokušajte među slikama pronaći darove za Isusa –dignite ruku u zrak ako ste saznali odgovor /vjeroučitelj proziva nekog učenika da svima obrazloži odgovor, ostali su nam još neki darovi koje bi rado dobilo svako dijete –koji od tih darova želite vi dobiti?

Ovisno o vremenu učenici mogu individualno igru odigrati na pametnoj ploči ili na računalima
<https://learningapps.org/view7975270>

Učenici slušaju i čitaju rečenice s ploče

Učenici usmeno odgovaraju na pitanja

Učenici izvršavaju zadatak u skladu s predloženim načinima /ili igraju digitalnu igru ili crtaju ili rješavaju radni list



U slučaju da nemamo mogućnost koristiti digitalne alate učenici mogu riješiti radni list u prilogu ili nacrtati svoj dar Isusu.

9. VREDNOVANJE: 3min

Vjeroučitelj pita učenike:

Vrednovanje naučenog:

1. U kojem gradu se rodio Isus?
2. Tko je prvi došao k malom Isusu?
3. Što su pastiri donijeli Isusu?
4. Što ti možeš darovati Isusu?

11. MOLITVENI ZAVRŠETAK:

Vjeroučitelj pita učenike: 1-2min

Na koji način možemo Bogu reći hvala što nam je darovao Spasitelja? Već smo rekli da kada pjevamo također molimo, danas smo se s pastirima radovali pa zapjevajmo: "Radujte se narodi"

Učenici usmeno odgovaraju

Učenici odgovaraju : (molitvom).

Učenici pjevaju pjesmu koju su naučili na satu Glazbene kulture.

Prilikom izlaska iz učionice učenici dodirivanjem smiješka na zidu pokraj vrata pokazuju kako su se osjećali na satu

Vrednovanje

Vrednovanje za učenje:

Digitalni zadaci navedeni u pripremi

Vrednovanje naučenog:


5. U kojem gradu se rodio Isus?
6. Tko je prvi došao k malom Isusu?
7. Što su pastiri donijeli Isusu?
8. Što ti možeš darovati Isusu?

Vrednovanje kao učenje

Učenici pokazivanjem smiješka pokazuju kako su se osjećali na satu






Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Digitalne igre Pjesma :Tiha noć Biblijska priča –Lk 2 /prepričano i prilagođeno uzrastu
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje Vrednovanje za učenje: Digitalni zadaci https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1c5ae3fd4f90 https://learningapps.org/view7975270 Vrednovanje naučenog: 9. U kojem gradu se rodio Isus? 10. Tko je prvi došao k malom Isusu? 11. Što su pastiri donijeli Isusu? 12. Što ti možeš darovati Isusu? Vrednovanje kao učenje Učenici pokazivanjem smajlića pokazuju kako su se osjećali na satu 
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Rješavanje puzzli u alatu Jigsawplanet. Rješavanje zadatka u alatu learning apps ili radni list Otkrivanje značenja na umjetničkoj slici.



DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Hrvatski jezik</p> <p>OŠ HJ A 1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A 1.2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Likovna kultura:</p> <p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije I odgovara na različite poticaje likovnim Izražavanjem.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>Međupredmetna tema: Učiti kako učiti</p> <p>Glazbena kultura</p> <p>OŠ GK B 1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p>
	<p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Čitanje i interpretacija teksta = hrvatski jezik</p> <p>Analiza umjetničke slike = likovna kultura</p> <p>Pjevanje pjesme=glazbena kultura</p> <p>Korištenje informacijske tehnologije = informatika</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<ul style="list-style-type: none">- Učenici mogu sudjelovati u predloženim aktivnostima budući su aktivnosti popraćene vizualnim i auditivnim poticajima u obliku videa, slika ili prezentacija.- Učenicima je potrebno demonstrirati tražene postupke i provjeriti razumijevanje i snalaženje.- U izvršavanju digitalnog zadatka učenik može raditi u paru s drugim učenikom, učitelj mu treba više pomagati.-Učenik odgovara na postavljena pitanja pokazivanjem na sliku <p>Učenici s ADHD-om</p> <ul style="list-style-type: none">- Omogućiti učeniku rekreativne stanke.- Aktivnosti dobro strukturirane, kratkotrajne i raznolike.- Pohvaljivati učenikov uspjeh kako bi učenik gradio pozitivnu sliku o sebi. <p>Slabovidni učenici</p> <ul style="list-style-type: none">-povećati im font slova
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenike potaknuti da izrade jaslice za predstojeću školsku izložbu ili da nacrtaju strip ili da istraže kako su njihovi bake i djedovi slavili Božić
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	 https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1c5ae3fd4f90 https://learningapps.org/view7975270
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	www.biblija.ks



Radni list-prilog

1. Nacrtaj kamo je anđeo
pastire i kome su se
radovali :

uputio



:

2. Moji darovi Isusu za rođendan su: (zaokruži)



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

SKOLA
za život

